****

721029401739

ДУЙСЕНБАЕВА Айжан Сансызбаевна,

«Қ.Үкібаев атындағы №37 жалпы білім беретін мектеп»

коммуналдық мемлекеттік мекемесінің

биология пәні мұғалімі.

Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы

**ЖАСУШАЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ КОМПОНЕНТТЕРІН АНЫҚТАУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау |
| **Сабақтың мақсаты:** | 1. Жасушаның негізгі компоненттерін анықтау 2. Прокариоттар мен эукариоттар жасушасының құрылыс ерекшелігін сипаттау 3. Өсімдіктер мен жануарлар жасушасының ерекшеліктерін ажырату |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **уақыты** | **Педагогтің**  **іс-әрекеті** | **Білім алушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | **І.Ұйымдастыру кезеңі:** Амандасу. Түгендеу  **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Жылы лебіз»** тренингі арқылы оқушылар бір біріне тілектер білдіреді.  **«Мозайка» әдісі.** «Ядро», «митохондрия», «гольджи жиынтығы» суреттерін құрастыру арқылы топқа бірігеді. | Мұғаліммен амандасады, шағын топтар бір-біріне бүгінгі сабаққа сәттілік тіліп,тілек айтады.  Оқушылар қима суреттерді құрастыру арқылы «мозайканы» жинайды. | **«Үш шапалақ» әдісі**  C:\Users\Zver\Desktop\image-65.jpg  C:\Users\Админ\Desktop\images.jpg | Презента-ция  Суреттер (митохондрия, гольджи жиынтығы, ядро) |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  **5 минут** | **(Ұжымдық жұмыс) «Органоидты таны» әдісі, «Галерея» әдісі**  Берілген суреттерді негізге ала отырып, органодтерді табады.  Бұл суреттер мен терминдердің байланысын анықтай отырып, сабақтың тақырыбы мен мақсаты тұжырымдалады.  **«Кинометафора» әдісі** арқылы жануар және өсімдік жасушаларының құрылысы мен қызметі туралы видео көрсету. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу.  Жаңа тақырыппен танысу үшін оқулық пен видео ақпараттар қолданылады | **«Мадақтау» әдісі** | интербелсенді тақта, оқулық  [**https://youtu.be/a2CkIEosMPU**](https://youtu.be/a2CkIEosMPU) |
| **Сабақтың ортасы**  **30 минут** | **( Топтық жұмыс) Тапсырма 1**  **«СТТБ» әдісі.**  Әр топқа мәтін таратылады. Мәтіннің құрылымын талтайды.  **С-СИПАТТАУ**  **Т-ТҮСІНДІРУ**  **Т-ТАЛДАУ**  **Б- БАЙЛАНЫС**  *Әр топқа тақырып беріледі.*   * 1. **Кестені толтырыңдар.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Жасуша құрылысы** | **Қызметі** | **Қай организмде кездеседі?** | | Цитоплазма |  |  | | Ядро |  |  | | Митохондрия |  |  | | Пластид |  |  | | Мизосома |  |  | | ЭПТ |  |  | | Рибосома |  |  | | Гольджи кешені |  |  | | Жасуша орталығы |  |  |   **(Жұптық жұмыс ) Тапсырма 2. «Венн диаграммасы» әдісі.**  *Прокариоттар мен эукариоттар жасушасының құрылыс ерекшелігіндегі* *ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтай отырып, сызбаны толтырады.*  Презентация на тему "Графикалық органайзер"  **2.1С**әйкестендіру тапсырмасын орындайды.  **ФС (Жеке жұмыс ) Тапсырма 3.**  **«Сәйкестік тесті» әдісі**   |  |  | | --- | --- | | І Тегіс ЭПТ | 1. Нәруыздарды синтездейді 2. АТФ синтезі 3. Көбеюге жауап береді 4. Көмірсулар мен майларды синтезді | | ІІ Түйіршікті ЭПТ |  |  |  | | --- | --- | | І | ІІ | |  |  | | Оқушылар берілген мәтінді топта талқылайды. Кестені толтырады.  Оқушылар кестені толтырады.  Оқушылар прокариоттар мен эукариоттар жасушасының құрылыс ерекшелігіндегі ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтай отырып, сызбаны толтырады.  Оқушыларға органоидтардың суреттері мен анықтамасы берілген, органоидтар мен анықтамаларды сәйкестендіреді.  Оқушылар берілген тапсырманы жеке түрде орындайды. | **«Лайк, дизлайк» әдісі**  **C:\Users\Админ\Desktop\Без названия (1).jpg**  **Дескриптор:**  *Білім алушылар:*  - органоидтардың қызметін анықтайды.  -органоидтардың қай организмде кездесетінін анықтайды.  **Дескриптор:**  *Білім алушылар:*  - прокариоттар мен эукариоттар жасушасының құрылыс ерекшелігіндегі ұқсастықтарын анықтайды;  - прокариоттар мен эукариоттар жасушасының құрылыс ерекшелігіндегі айырмашылықтарын анықтайды.  **Дескриптор**  *Білім алушылар*   * Органоидтерді анықтайды. * Қызметтерін сәйкестендіреді.   *1-10 баллдық жүйе бойынша формативті бағалау.* | Оқулық  АКТ  АКТ  АКТ |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаныс.**  **Рефлексия**  **5 мин.** | **«Бір сөйлеммен түйіндеу» әдісі**  Сабақты бекіту мақсатында қолданылады. Бүгінгі сабақтан алған білімдерін бір сөйлем арқылы білдіреді.  Қорытындылай келе, оқушыларға кері байланыс беріледі.  **Кері байланыс:**  **«3/2/1 әдісі»:**  1. Мен білетін үш нәрсе ...  2. Мені таңқалдырған екі нәрсе ...  3. Болашақта тереңірек қарастыратын бір нәрсе.... | Оқушылар олардың тақырып бойынша білімдерін түйіндейтін бір сөйлем жазады.  Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылардың жауаптары **«бас бармақ» әдісі** арқылы бағаланады | Рефлексия парағы |